

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра экологии, биологии и природных ресурсов

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы  
\_\_\_\_\_ Багдасарян А.С.  
*(подпись, расшифровка подписи)*  
«04» июня 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.05 Социология**

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

Направления подготовки  
05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки  
«Экология»

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

г. Южно-Сахалинск, 2025

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) для всех направлений подготовки.

Программу составил (и):  
Чуднова О.В., к.с.н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Социология» утверждена на заседании кафедры социологии ИПЭиУ Протокол №32 от «3: »" июня 2025 г

Заведующий кафедрой Коньков А.Т.



## 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

### Цель дисциплины (модуля) -

Цель учебного курса «Социология» заключается в ознакомлении студентов с объектом, предметом, структурой и содержанием современного социологического знания.

### Задачи дисциплины (модуля):

- раскрыть теоретико-методологические основы развития социологии; формы ее институционализации;
- изложить содержание научных теорий в понимании объекта и предмета социологии;
- раскрыть научно-понятийный аппарат социологии, его роль в концептуализации ее предметной области;
- показать содержание основных направлений социологической теории в том числе теории социальных систем, социальных институтов, социальной структуры и стратификации, теории социальной эволюции, теории личности, теории социального взаимодействия, теории организации, теории девиации и социального контроля и других социологических теорий;
- раскрыть методологию современной социологической теории, специфику исследовательских методов рамках различных социологических парадигм и направлений;
- раскрыть сущность глобализации социальных процессов в современном мире, возможности социологического осмысления особенностей развития российского общества.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» является элементом обязательной части программы Б1.О.05 «Социология» по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Пререквизиты дисциплины: экономика, история, философия, экономика, биология.

Постреквизиты дисциплины: охрана окружающей среды, экология человека, природная экология.

## 3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2: демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия; УК-3.3: демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; УК-5.2: анализирует социо-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития

		<p>России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений;</p> <p>УК-5.3: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества;</p> <p>УК-5.4: конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>УК-5.5: сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характер</p>
--	--	--

## 4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

### 4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

#### Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	5 семестр	всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
Лекции (Лек)	18	18
Практические занятия (ПР)	18	18
Конт (ТО)	4	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	2	зачет
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	5	5
- написание реферата (Р);	5	5
- написание эссе (Э);	8	8
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	8	8
- подготовка к практическим занятиям;	3	3
- подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)	3	3

### 4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

#### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятел ьная работа	
I	Раздел I. Введение в социологию	5	2	2			
1	Предмет социологии. Структура социологического знания.	5	2	2		2	Тест
II	Раздел II. История социологической мысли	5	2	2			
2	История социологической	5	2	2		2	Презентация, тест, Анализ текста

	мысли						
<b>III</b>	Раздел III. Основные структурные разделы социологии	<b>5</b>		<b>2</b>			
<b>3</b>	Социологическая теория общества	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Контрольная работа
<b>4</b>	Социологическая теория культуры	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Индивидуальные творческие задания
<b>5</b>	Личность и социализация	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Индивидуальные творческие задания
<b>6</b>	Социальное взаимодействие	<b>5</b>	<b>1</b>			<b>2</b>	Презентации, тест
<b>7</b>	Социальные группы	<b>5</b>	<b>1</b>			<b>2</b>	Презентация, тест, Анализ текста
<b>8</b>	Социальные институты	<b>5</b>	<b>1</b>			<b>2</b>	Контрольная работа
<b>9</b>	Социальные организации	<b>5</b>	<b>1</b>			<b>2</b>	Индивидуальные творческие задания
<b>10</b>	Социальная структура	<b>5</b>	<b>1</b>			<b>2</b>	Индивидуальные творческие задания
<b>11</b>	Социальная стратификация. Социальная мобильность	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Контрольная работа
<b>12</b>	Социальные конфликты	<b>5</b>	<b>1</b>			<b>2</b>	Индивидуальные творческие задания
<b>13</b>	Девияция и конформизм	<b>5</b>				<b>2</b>	Индивидуальные творческие задания
<b>14</b>	Социальный контроль	<b>5</b>				<b>2</b>	Презентации, тест
<b>15</b>	Социальные изменения.	<b>5</b>				<b>2</b>	Презентация, тест, Анализ текста
<b>16</b>	Социальная модернизация и глобализация в современном мире.	<b>5</b>				<b>2</b>	Контрольная работа
	Зачет 2						<i>Зачет по билетам</i> <i>2</i>
	итого: 72	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>32</b>	

### 4.3 Содержание разделов дисциплины

#### Раздел I. Введение в социологию

##### Тема 1. Предмет социологии. Структура социологического знания

Место социологии среди социальных и гуманитарных наук. Объект и предмет изучения социологии. Главные категории и понятия социологической науки. Понятие «социальное» как основная социологическая категория: сущность и специфика. Особенности изучения предмета социологической науки. Специфика социальных законов.

Понятие «социологическая парадигма». Основные социологические парадигмы.

Структура современной социологии. Макро- и микроуровень социологии. Общая и частные социологические теории. Теоретическая и прикладная социология.

Академическая и эмпирическая социология. Предметные отрасли социологической науки. Специализация и интеграция социологического знания.

Понятие «научный метод» в социологии. Социологический метод как познавательная установка и исследовательский подход. Общенаучные и собственно социологические методы в социологии. Общесоциологические методы: сравнительно-исторический, структурно-функциональный анализ, системный анализ, метод понимания.

Применение в социологии методов смежных наук: антропологии, культурологии, психологии.

## **Раздел II. История социологической мысли**

### **Тема 2. История социологической мысли**

Предыстория развития социологии. Социологический проект О. Конта. Классические социологические теории 19 века (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Г. Зиммель, К. Маркс, М. Вебер). Социологические теории 20 века (Т. Парсонс, Д. Хоманс, Э. Гидденс). Особенности развития социологии в России в 20 веке

## **Раздел III. Основные структурные разделы социологии**

### **Тема 3. Социологическая теория общества.**

Понятие «общество» в социологии. Основные подходы к пониманию сущности общества как: системы отношений; совокупности индивидов; социальной системы и др. Основные признаки общества. Социологическая трактовка взаимоотношения понятий общество, государство, культура, нация. Локальные общества и их особенности.

Типы обществ. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Типология обществ в историческом материализме.

Системность общества. Проявления системного эффекта в обществе.

Типы обществ в современном мире. Глобализация и проблема становления глобального общества.

### **Тема № 4. Социологическая теория культуры.**

Социологическое определение культуры как способа организации и развития человеческой жизнедеятельности. Специфика социологического подхода к изучению культуры.

Материальная и духовная культура. Структура и основные элементы материальной и духовной культуры. Элементы духовной культуры: понятия, отношения, ценности, нормы и правила, язык. Специфика духовного производства. Функции культуры в обществе.

Типы культур: традиционная, массовая, элитарная, нормативная. Понятие «субкультура». Причины возникновения и основные особенности субкультур.

Проблема культурного конфликта: сущность, причины и последствия. Сущность культурного запаздывания и аномии. Типы культурных конфликтов в современном мире.

### **Тема 5. Личность и социализация.**

Понятие «личность» в социологии. Специфика социологического подхода к изучению личности. Принципы научного подхода к развитию теории личности: установление зависимости свойств личности от социокультурной среды, выявление сущностных, универсальных свойств личности, социально-историческая типология личности. Основные подходы к изучению личности в социологии. Структура личности.

Социализация: содержание процесса, его условия и факторы. Теории социализации: ролевая, «зеркального «Я», психоаналитическая, интеракционистская, когнитивная и др.

Механизмы социализации: имитация, интернализация, идентификация, Первичная и вторичная социализация. Противоречия социализации. Способы социальной регуляции процесса социализации.

### **Тема 6. Социальное взаимодействие.**

Понятие «социальное взаимодействие». Уровни социального взаимодействия: межличностный, групповой, институциональный. Объективная и субъективная сторона социального взаимодействия. Роль социальных норм, социальных ролей, социальных статусов, социальных институтов, социальных ожиданий и санкций в процессе социального взаимодействия.

Теории межличностного взаимодействия: теория обмена (Дж. Хоманс), символический интеракционизм (Дж. Г.Мид), теория управления впечатлениями (Э. Гоффман), психоаналитическая теория (З. Фрейд).

Особенности социального взаимодействия на групповом уровне. Первичные и вторичные группы. Механизмы социальной регуляции поведения в группе/

#### **Тема 7. Социальные группы.**

Социальная группа как совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих социальную функцию. Основания типологии социальных групп: размер, место в системе разделения труда, характер внутригруппового социального взаимодействия, социальный статус участников группы, доходы и другие признаки.

Большие и малые социальные группы. Статистические группы. Характеристика видов социальных групп: классов, социальных слоев, этнических групп и др.

Отличительные особенности малых групп. Эффекты ингибации и фацилитации в малой группе. Типы малых групп. Формальные и неформальные группы. Референтные группы и практическое значение их исследования. Групповая динамика в малой группе.

Основные закономерности функционирования социальных групп в обществе.

#### **Тема 8. Социальные институты**

Социальный институт как форма организации социальной деятельности и координации общественной жизни. Основные признаки социального института. Отличия социальных институтов от социальных организаций и социальных групп.

Функции социальных институтов. Типы социальных институтов: интегративные, реляционные, регулятивные, культурные. Дисфункция социального института и ее причины. Способы преодоления дисфункции.

Основные признаки социальных институтов традиционного индустриального общества. Эволюция социальных институтов: внешние и внутренние факторы изменений; значение специализации и интеграции. Сущность институционализации общественной жизни. Тенденции развития социальных институтов в современном обществе. Изменение роли институтов семьи, государства, церкви, образования и других социальных институтов.

#### **Тема 9. Социальные организации.**

Социальная организация как предмет изучения социологии. Организация как институциональное объединение. Признаки социальной организации: иерархичность, наличие формальных норм и целей, ролей и статусов.

Социальные свойства организации: ориентированность на решение социальных задач, внутриорганизационная социальная среда, нормативная целостность.

Проблемы социологического анализа организаций: обеспечение равновесия, разделение труда, конфликтность, управляемость, эффективность социальных норм и др.

Социальная организация как совокупность малых групп. Особенности внутригрупповых отношений в социальных организациях. Методы диагностики социальных организаций.

#### **Тема 10. Социальная структура.**

Социальная структура общества как совокупность общественных групп. Основные элементы социальной структуры: классы, страты, социально-профессиональные группы, этнические, социально-демографические группы.

Основные подходы к анализу социальной структуры общества: классовый, функционалистский, конфликтологический, стратификационный. Концепция социальных сетей о социальной структуре. Роль разделения труда, социального и биологического неравенства в возникновении социальной структуры общества.



Факторы развития социальной структуры общества. Исторические типы социальной структуры. Легитимизация социальной структуры в общественном сознании. Тенденции развития социальной структуры в современном обществе.

#### **Тема 11. Социальная стратификация и мобильность.**

Понятие «страта». Критерии выделения страт: власть, социальный престиж, богатство, образование и др. Стратификация как процесс и система социальных страт. Основные факторы социальной стратификации общества. Типы социальной стратификации: имущественная, властная, профессиональная, этническая половозрастная, территориальная и другие.

Особенности социальной стратификации в традиционном и индустриальном обществах. Методы изучения социальной стратификации; метод самооценки, метод оценки репутаций, объективный. Семиклассная шкала стратификации Б. Барбера; другие способы измерения стратификации.

Понятие «социальная мобильность». Типы социальной мобильности: горизонтальная, вертикальная. Факторы и каналы социальной мобильности. Особенности социальной мобильности в «открытом» и «закрытом» обществе по П. Сорокину.

Тенденции развития социальной стратификации и мобильности в современном российском обществе.

#### **Тема 12. Социальные конфликты.**

Понятие «социальный конфликт». Типология социальных конфликтов: внутригрупповой, межгрупповой, организационный, институциональный, классовый, этнический, межгосударственный.

Структурные элементы социального конфликта: участники конфликта, источники (причины) конфликта, взаимодействие, условия конфликта, последствия конфликта.

Концепции и задачи исследования конфликта в процессуальной и концептуальной модели. Способы разрешения социальных конфликтов различного типа.

Конфликтологические подходы к решению социальных конфликтов: системный, социально-психологический, игровой.

Социальные конфликты в современном российском обществе: типология и особенности протекания.

#### **Тема 13. Девиация и конформизм.**

Девиация как отклоняющее поведение. Социологические подходы к определению девиации. Основные критерии социальной девиации: нарушение социальных норм, санкционирование. Причины социальной девиации. Социальные и личностные факторы девиации. Виды девиации: нарушение формальных и неформальных норм.

Социологические теории девиации: теория стигматизации (Г. Беккер), теория аномии (Р. К. Мертон), теория «дифференцированной ассоциации» (Э. Сатерленд), конфликтологическая теория (Л. Козер).

Социологическая концепция конформизма. Пассивное принятие общественных норм и моделей поведения как сущность конформизма. Добровольный и вынужденный конформизм. Факторы конформистского поведения и его социальные последствия

#### **Тема 14. Социальный контроль.**

Социальный контроль как система регулирования социального поведения. Институты социального контроля и их функции. Роль института семьи, образования, права, церкви, суда, полиции в обеспечении социального контроля. Типы социальных санкций по отношению к нарушителям социальных норм (девиантам). Отказ от сотрудничества, обособление, изоляция как социальные санкции и их предназначение.

Факторы эффективности социального контроля. Роль ценностей, морали, права, и социальных санкций в обеспечении социального контроля. Причины неэффективности социального контроля. Аномия и проблема обеспечения социального контроля.

Тенденции развития системы социального контроля в современном обществе.

#### **Тема 15. Социальные изменения и модернизация.**

Концепция социальных изменений ее связь с теориями социальной эволюции и теориями исторического развития.

Внутренние и внешние факторы социальных изменений. Роль инновации, диффузии, роста и конфликтов в социальной трансформации общества. Типология социальных изменений. Роль эволюционных и революционных процессов в социальных изменениях современного общества.

Теории общественного развития в зарубежной социологии. Теория стадий экономического роста (У. Ростоу). Теория постиндустриального общества и информационного общества (Д. Белл, А. Тоффлер и др.)

#### **Тема 16. Социальная модернизация и глобализация в современном мире.**

Социологическая концепция модернизации. Модернизация как процесс перехода от доиндустриального к индустриальному и постиндустриальному обществу. Основные факторы социальной модернизации. Теории модернизации. Теория мировой системы (И. Валлерстайн). Теория доминирования и зависимости

Понятие «запаздывающая модернизация». Ее основные особенности. Опыт запаздывающей модернизации в странах Восточной Азии, Ближнего Востока и России.

Процессы глобализации в современном мире. Содержание глобализации в политической, экономической, культурной, информационной и других сферах. Социальные последствия глобализации для различных типов стран. Россия и глобализация.

### **4.4 Темы и планы практических занятий**

#### **Практическое занятие (в форме семинара) 1 (2 ч.)**

##### **Тема. Предмет социологии. Структура социологического знания.**

Вопросы для обсуждения:

1. Объект и предмет изучения социологии. Специфика социального как предмета исследования.
2. Структура социологической науки. Основные уровни и разделы социологического знания.
3. Основные методы теоретической (сравнительно-исторический метод, структурно-функциональный анализ, системный анализ, моделирование) и эмпирической социологии (наблюдение, интервью, анкетирование, эксперимент).
4. Социология и смежные социальные и гуманитарные науки.

#### **Практическое занятие (в форме семинара) 2 (2 ч.)**

##### **Тема. История социологической мысли**

Вопросы для обсуждения:

1. Социологический проект О. Конта
2. Классические социологические теории 19 века. (Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, К. Маркс, М. Вебер, Г. Зиммель)
3. Социологические теории 20 века (Т. Парсонс, Д. Хоманс, Э. Гидденс).
4. Особенности развития социологии в России в 20 веке.

#### **Практическое занятие (в форме семинара) 3 (2 ч.)**

##### **Тема. Социологическая теория общества**

1. Социологические подходы к определению сущности и признаков общества.
2. Классификация исторических типов общества.
3. Общество как социальная система.
4. Типы обществ в современном мире. Глобализация и перспективы становления мирового сообщества.

опросы для обсуждения:

#### **Практическое занятие (в форме семинара) 4 (2 ч.)**

##### **Тема. Социологическая теория культуры**

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности духовного производства. Проблемы взаимодействия культуры и субкультуры.
2. Культурные конфликты и взаимодействие культур в современном мире.
3. Причины возникновения культурных конфликтов в России

### **Практическое занятие (в форме семинара) 5 (2 ч.)**

#### **Тема. Личность и социализация**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «личность» в социологии. Задачи социологического исследования личности.
2. Социологические теории личности
3. Социологические теории социализации.  
Противоречия и механизмы социализации. Причины неудачной социализации и ресоциализация

### **Практическое занятие (в форме семинара) 6 (2 ч.)**

#### **Тема. Социальная стратификация и мобильность**

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляет собой общественный класс? Какие причины разделения общества на основные и не основные классы, социальные слои?
2. Какое определение классов дал В.И. Ленин (Полн. собр. соч. Т. 39, с. 15)? Насколько оно верно и полно? Какова роль социальных интересов в интерпретации социальной структуры общества?
3. Можно ли бюрократию в СССР характеризовать как класс?
4. Как влияют на социальную структуру общества многообразие форм собственности и рыночные отношения?
5. Какую роль в жизни личности, в ее социальных связях играет труд? Труд «сделал» или «испортил» человека?
6. Влияет ли изменение структуры труда в условиях интенсификации производства на социальную структуру общества?
7. Какова сущность стратификационных теорий: критерии разделения общества на страты, разработанные Г. Парсонсом, стратификация по Л. Уорнеру, по П.А. Сорокину?

### **Практическое занятие (в форме семинара) 7 (2 ч.)**

#### **Тема. Социальные конфликты.**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и типология социальных конфликтов.
2. Структурные элементы социального конфликта. Его этапы.
3. Способы изучения социальных конфликтов с позиций процессуальной и концептуальной модели.
4. Социальные конфликты в современном российском обществе

### **Практическое занятие (в форме семинара) 8 (2 ч.)**

#### **Тема. Девиация и конформизм**

Вопросы для обсуждения:

1. Социологическая концепция девиации. Роль социальных норм и санкций для оценки девиации.
2. Типы социальной девиации. Взаимоотношения девиации и конформизма. Изменение общественных представлений о девиации.
3. Социологические теории девиации:
  - теория стигматизации Г. Беккера
  - теория аномии Р. Мертона
  - теория «дифференцированной ассоциации» Э. Сатерленда

- конфликтологическая теория Л. Козера
  - другие социологические теории
4. Проблемы девиации в современной России

## **5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения**

1. Предмет и функции социологии
2. Научные школы и персоналии (2 на выбор)
3. Методы социологических исследований (2 на выбор)
4. Программа социологического исследования: назначение, виды, структура
5. Социальные связи
6. Объединения людей в обществе (типология, краткая характеристика)
7. Социальные институты
8. Семья как социальный институт
9. Типология семей как малых групп общества
10. Быт как социальный институт: виды, назначение, структура
11. Различия между городом и деревней
12. Социальные системы
13. Общество как социальная система
14. Типология и функции социальных организаций
15. Сложные социальные организации. Проблема бюрократизма
16. Социальные изменения: типология, специфика
17. Самоорганизация общества
18. Социальное взаимодействие: понятие, формы
19. Социальные конфликты: типология, способы разрешения
20. Социальное неравенство
21. Социальная дезорганизация
22. Социальное партнерство
23. Социальная структура
24. Концепция социальной стратификации
25. Маргинальность и ее проблемы в обществе. Традиционные и новые маргиналы
26. Социальная мобильность: типология, роль в обществе
27. Средний класс
28. Социальный статус
29. Социальная роль
30. Понятие личности, человека, индивида в социологии
31. Личность и общество
32. Социализация
33. Массовое поведение
34. Социальное действие и поведение
35. Культура общества: понятие, функции, структура
36. Культура общества: типология культур, культурные универсалии
37. Социокультурные различия в обществе. Проблема культурного отставания
38. Социальные нормы: понятие, типология
39. Ценности и ценностные ориентации
40. Понятие социальной реальности
41. Бедность как социальная проблема
42. Социальная аномия
43. Понятие классов и страт в социологии (по произведениям социологов)

## 6 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Раздел 1. Введение в социологию	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Лекция с использованием мультимедийной презентации Семинар – диспут Консультирование и проверка домашних заданий
2.	Раздел 2. История социологической мысли	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	Лекция с использованием мультимедийной презентации Групповая дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Раздел 3. Основные структурные разделы социологии	Лекция 3 Лекция 4 Лекция 5 Лекция 6 Лекция 7 Лекция 8 Семинар 3  Семинар 4 Семинар 5 Семинар 6 Семинар 7  Семинар 8  Самостоятельная работа	Лекция с использованием мультимедийной презентации Проблемная лекция Лекция с использованием мультимедийной презентации Информационная лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Групповая дискуссия, работа в микрогруппах Развернутая беседа с обсуждением доклада Работа в микрогруппах Развернутая беседа с обсуждением доклада Семинар – диспут  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### Комплект разноуровневых задач и заданий

#### Тема 1. Социология как наука

##### Контрольные вопросы

1. Что такое социология? Ее сущность?
2. Понятие и предмет социологической теории.
3. Объясните, в чем отличие объекта от предмета социологии.
4. Какие трактовки предмета социологии вы изучили? В чем их сходство и чем они различаются?
5. Как соотносится социология с другими общественными науками?
6. Каковы структура и функции социологии как науки? Есть ли взаимосвязь между ними?
7. Назовите функции социологии и охарактеризуйте их.

8. С какими парадигмами в социологии Вы познакомились? Опишите их.
9. Каковы предпосылки для возникновения социологии как науки?
10. Что такое теоретическая социология?

## **Тема №2 Научный метод в социологии**

### **Контрольные вопросы**

1. Метод, методика, техника, процедура. Дайте определение и раскройте содержание этих понятий.
2. В комплексе методов сбора социологической информации наибольшей популярностью пользуется (выберите из предложенного списка); анализ документов, наблюдение, эксперимент, опрос, биографический метод, кейс-стади.
3. Что называется репрезентативностью социологического исследования?
4. Какую выборку называют вероятностной?
5. Назовите преимущества и недостатки метода анализа документов.
6. Какова область применения в социологических исследованиях метода наблюдения (включенного и невключенного)?
7. Назовите виды опроса как метода сбора информации.
8. Какие методы исследования называют «качественными» и почему?
9. Объясните понятие «социологическое исследование».
10. В чем сущность социометрии как метода прикладного социологического исследования?

## **Тема №3 Социологическая теория общества**

### **Контрольные вопросы**

1. Объясните понятие «общество» и его связь с социологией.
2. Что такое «социальный институт»?
3. Функции важнейших социальных институтов.
4. Как изменяются социальные институты?
5. Приведите примеры социальных институтов. К каким из них Вы имеете непосредственное отношение, включены в них?
6. Какими признаками обладает общество как социальная система?
7. Опишите уровни организованности общества.
8. Как соотносятся понятия «общество» и «государство»?
9. Опишите взаимодействие и взаимовлияние экономической, социальной, политической и духовной подсистем общества.
10. Какие типы обществ существуют в современном мире?

## **Тема 4 Социологическая теория культуры**

### **Контрольные вопросы**

1. Какое смысловое значение первоначально имел термин «культура»?
2. Что такое материальная и духовная культура?
3. Основные особенности духовной культуры.
4. В чем специфика духовного производства?
5. Назовите и кратко опишите основные типы культур.
6. Почему культура отличается «внебиологичностью», то есть включает такой круг явлений, который не может быть отнесен к внутренней биологической природе человека?
7. Какое смысловое значение имеет термин «культура» сейчас?
8. Какие основные теоретические подходы существуют в определении культуры? Охарактеризуйте их.
9. Какие теоретические направления признают, а какие не признают целостности и единства мировой культуры?
10. Что из себя представляет культура как система? Назовите системообразующие признаки.

## **Тема №5 Личность и социализация**

### **Контрольные вопросы**

1. Объясните понятия: индивид, личность, индивидуальность.

2. Как соотносятся между собой понятия «индивид», «личность», «индивидуальность»?
3. Индивид и индивидуальность –одно и тоже?
4. Что собой представляет структура личности с точки зрения З.Фрейда? В чем состоит роль биологических факторов в формировании личности?
5. В чем суть структурно-функционалистского подхода к пониманию личности?
6. Что такое социальный статус и социальная роль?
7. Как эти понятия связаны между собой?
8. Назовите виды статусов и объясните, что такое ролевой набор.
9. В чем суть ролевого конфликта?
10. Что представляет собой процесс социализации личности? Назовите агентов социализации.

#### **Тема №6 Социальное взаимодействие**

##### **Контрольные вопросы**

1. Назовите уровни социального взаимодействия.
2. Социальные группы и их виды.
3. Что такое социальная стратификация? Каковы ее исторические типы?
4. Идентичны ли понятия «социальное неравенство» и «социальная стратификация»?
5. Что такое социальная мобильность?
6. Назовите основные формы социальной мобильности.
7. Какова социально-классовая структура современного российского общества?
8. Приведите примеры «открытых» и «закрытых» обществ с точки зрения характеристик социальной мобильности.
9. Опишите общую теорию поведения.
10. Раскройте основные законы поведения.

#### **Тема №7 Социальные группы**

##### **Контрольные вопросы**

1. Что такое социальная группа?
2. Какие типы социальных групп можно выделить?
3. Перечислите качества малой социальной группы.
4. Дать классификацию малых групп.
5. Раскройте сущность понятия «групповая динамика».
6. Охарактеризуйте феномен группового влияния.
7. Психологическая теория коллектива – что это?
8. Выпишите стадии и уровни развития социальных групп.
9. Обоснуйте понятие «социальная общность», ее виды.
10. Обоснуйте понятие «социальный институт», его виды.

#### **Тема №8 Социальные институты**

##### **Контрольные вопросы**

1. Что такое социальный институт?
2. Каковы предпосылки возникновения социальных институтов?
3. Какова роль социальных институтов в стабилизации общественных отношений?
4. Каковы условия функционирования социальных институтов?
5. Что представляют собой общие институциональные признаки?
6. Какова роль социальных институтов в процессе социализации?
7. Что такое неинституциональные формы социального поведения?
8. В чем причина разнообразия социальных институтов в современном обществе?
9. Как связаны индивидуальные роли с институциональным поведением?
10. Какое место в структуре социальных институтов занимают позиции, роли и нормы?

#### **Тема №9 Социальные организации**

##### **Контрольные вопросы**

1. Объясните понятие социальной организации.
2. Каковы причины создания организаций?
3. Назовите основные характеристики организации.

4. Объясните роль организации в социуме.
5. Каковы социальные свойства организации?
6. Выделите основные типы организации (типология организаций).
7. Что такое формальные и неформальные организации?
8. Опишите структуру организации.
9. Каково ее влияние на поведение индивидов?
10. Выделите главные функции организации.

## **Тема 10 Социальная структура**

### **Контрольные вопросы**

1. Какова структура любого общества?
2. Каковы основные структурные элементы общества?
3. Охарактеризуйте специфику социальной структуры современного российского общества.
4. (соотнесите) К какому типу социальной мобильности относятся следующие ситуации:

#### **Ситуации:**

- 1) защита индивидом кандидатской диссертации;
- 2) окончание студентами высшего учебного заведения;
- 3) переход студента в другой вуз;
- 4) отчисление студента из вуза;
- 5) победа политической партии на выборах.

#### **Типы социальной мобильности:**

- а) горизонтальная, групповая;
  - б) вертикальная, восходящая, групповая;
  - в) горизонтальная, индивидуальная;
  - г) вертикальная, восходящая, индивидуальная;
  - д) вертикальная, нисходящая, групповая;
  - е) вертикальная, нисходящая, индивидуальная.
5. Назовите признаки горизонтальной социальной мобильности:
    - а) перемещение индивида из одной социальной группы в другую без изменения социального статуса ;
    - б) перемещение индивида из одной социальной группы в другую с изменением социального статуса;
    - в) перемещение индивида из одной социальной группы в другую с изменением его ценностной ориентации.
  6. Субъективным критерием социальной стратификации является:
    - а) место жительства;
    - б) место рождения;
    - в) престиж;
    - г) богатство.
  7. Как называется социальная группа людей, членство в которой передается по наследству:
    - а) сословие;
    - б) класс;
    - в) профессия.
  8. Как называется изменение социального статуса личности?
    - а) карьера;
    - б) социальная мобильность;
    - в) рейтинг.
  9. Укажите признаки прирожденного статуса:
    - а) социальное происхождение;
    - б) семейное положение;
    - в) престиж;
    - г) авторитет;



- д) национальность;
  - е) образование;
  - ж) квалификация;
  - з) профессия.
10. . Социальная роль – это:
- а) поведение, ожидаемое от индивида;
  - б) способ осуществления социальных функций представителем того или иного социального статуса;
  - в) социальное положение человека в обществе;
  - г) форма поощрения социального поведения индивида.

### **Тема №11 Социальная стратификация и мобильность**

#### **Контрольные вопросы**

1. Что такое социальная стратификация?
2. Какие факторы общественного развития определяют структуру общества?
3. Каковы исторические типы социальной стратификации и мобильности?
4. Идентичны ли понятия «социальное неравенство» и «социальная стратификация»?
5. Что такое социальная мобильность?
6. Назовите основные формы мобильности.
7. В чем сходство и различие классовых теорий К.Маркса и М.Вебера?
8. Какова социально-классовая стратификация западных индустриальных стран?
9. Какова социально-классовая структура современного российского общества?
10. Приведите примеры «открытых» и «закрытых» обществ с точки зрения характеристик социальной мобильности.

### **Тема №12 Социальные конфликты**

#### **Контрольные вопросы**

1. Дайте определение социального конфликта.
2. Назовите основные функции конфликтов.
3. Каковы причины возникновения конфликтов?
4. Чем отличается социальный конфликт от межличностного?
5. Кто может стать субъектом социального конфликта?
6. Чем обусловлена социальная значимость конфликтологии?
7. Назовите основные признаки социального конфликта.
8. Дайте определение понятиям "социальный конфликт", конфликтная ситуация.
9. В чём состоит основной способ разрешения социальных конфликтов?
10. Назовите условия и факторы, влияющие на успешное разрешение социального конфликта.

### **Тема №13 Девиация и конформизм**

#### **Контрольные вопросы**

1. Дайте определение девиации и девиантного поведения.
2. Дайте определение понятию конформизм.
3. Перечислите причины девиации в обществе.
4. Почему проблемы девиации привлекали и привлекают внимание ученых - представителей различных наук?
5. Раскройте причины девиантности в молодежной среде.
6. Назовите социальные институты, выполняющие функции социального контроля.
7. Как социальный контроль связан с нормами и ценностями общества?
8. Определите разницу между толерантностью и конформизмом.
9. Назовите сходные и отличительные черты девиантного поведения, мужчин и женщин.
10. Что такое первичная девиация?

### **Тема №14 Социальный контроль**

#### **Контрольные вопросы**

1. Что такое социальный контроль?
2. Какие элементы включает в себя социальный контроль? Приведите примеры.

3. Какие функции и, возможно, дисфункции выполняет система социального контроля? Приведите примеры.
4. Были ли случаи, когда системы социального контроля, используемые в вашем вузе, институте, на вашей кафедре, оказались неэффективны? Укажите, что послужило причиной?
5. Какова структура социального контроля?
6. Как связаны между собой девиация и социальный контроль?
7. Что означает социальное предписание?
8. Какая разница между правами и обязанностями?
9. Какие существуют виды социального контроля?
10. Чем отличаются официальные санкции от неофициальных?

## **Тема №15 Социальные изменения**

### **Контрольные вопросы**

1. Как соотносятся между собой понятия «социальные изменения», «социальный процесс», «социальное развитие».
2. Приведите примеры из истории форм социальных процессов.
3. Что такое реформа? Приведите примеры экономических, политических, социальных реформ в современной России.
4. Охарактеризуйте социальную революцию как тип социального изменения. Как вы понимаете высказывание нем. мыслителя К. Маркса: «Революции – это локомотивы истории»?
5. Дайте определение: «социальной модернизации», «социальной трансформации», «социального кризиса».
6. Перечислите факторы, порождающие социальные изменения.
7. Сравните модели социальных изменений. В чем заключается ограниченность линейной модели?
8. Чем различаются социальный прогресс и социальный регресс?
9. Назовите компоненты социального прогресса.
10. Сравните критерии прогресса, предлагавшиеся различными мыслителями. Противоречат ли они друг другу? Аргументируйте ваше мнение.

## **Тема № 16 Социальная модернизация и глобализация в современном мире**

### **Контрольные вопросы**

1. Раскройте сущность понятия “модернизация” и “политическая модернизация”.
2. В чем отличие модернизации стран Азии и России? Дайте сравнительный анализ.
3. Покажите в форме схемы структуру субъектов модернизации в России.
4. Какая на Ваш взгляд должна быть идеология модернизации в России?
5. Что такое общественное развитие и общественный прогресс, как они связаны между собой?
6. По какой траектории происходит общественное развитие?
7. Обоснуйте единство и противоречие эволюционного и революционного развития общества.

Подготовьте письменные ответы на следующие вопросы.

1. Каковы современные тенденции развития международных отношений?
2. В чем сущность процессов глобализации?
3. Какие существуют теории и модели глобализации современного мира?
4. В чем суть глобальных проблем современности и каковы пути их решения?
5. Что характеризует внешнеполитический курс современной России?

Заполните таблицу: плюсы и минусы глобализации.

6. Прочитайте работу И.Валлерстайн. Капиталистическая цивилизация

Подготовьтесь к устному выступлению в аудитории.

## Комплект вопросов для контрольных работ

### Контрольная работа № 1.

Дисциплина: «Социология»

Подготовьте письменные ответы на следующие вопросы:

#### Вариант 1

1. В чем сущность циклических представлений о социокультурной динамике?
2. Чем различаются традиционное и постиндустриальное общества?
3. Являются ли неизбежностью кризисы общества?
4. Какие типы социальных изменений можно выделить в зависимости от их направленности?

#### Вариант 2

1. В чем сущность волновых моделей социокультурной динамики?
2. Чем отличаются индустриальное и доиндустриальное общества?
3. Какие крупномасштабные процессы выступают катализаторами или факторами социокультурных изменений?
4. Как соотносятся между собой понятия «социальное изменение», «социальный процесс», «социальное развитие», «Социальная динамика»

### Контрольная работа № 2.

Дисциплина: «Социология»

#### Вариант 1.

1. Каковы основные компоненты материальной культуры? Как она взаимодействует с духовной культурой?
2. В чем состоит своеобразие духовной культуры? Какие основные компоненты входят в ее структуру?
3. Какие три фактора в своем взаимодействии определяют социодинамику развития культуры, ее динамической системы?

#### Вариант 2.

1. Какую роль играет культура в структурировании общества, какие факторы взаимодействуют в этом процессе?
2. Какими особенностями отличается доминирующая культура от негосподствующей культуры?
3. Что представляет собой функция производства новых, ранее не существовавших знаний, ценностей и норм? Как эта функция взаимодействует с информационной функцией культуры?

### Контрольная работа № 3.

Дисциплина: «Социология»

#### Вариант 1.

1. Дайте развернутое определение понятию «социальные изменения».
2. Дайте характеристику пяти основных типов социальных изменений в зависимости от различия в их содержании.
3. Расскажите, как соотносятся между собой понятия «социальное изменение», «социальный процесс», «социальное развитие», «социальная динамика». Определите, какое место в их соподчиненности принадлежит социальным изменениям.
4. Охарактеризуйте особенности трансформационных изменений, происходящих в современном постсоветском обществе.

### Вариант 2.

1. Охарактеризуйте различные типы социальных изменений в зависимости от их субъектов и масштабов распространенности.
2. Расскажите, какие типы социальных изменений можно выделить в зависимости от их направленности.
3. Охарактеризуйте взаимозависимость прогрессивных и регрессивных социальных изменений.
4. Расскажите, какие точки зрения на социальный прогресс сложились в истории общественной мысли. Какие высказывания на этот счет существуют в настоящее время.

<p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа № 4</b> Дисциплина: «Социология»</p>
---

### Вариант 1.

1. Что такое программа социологического исследования?
2. Каковы функции программы конкретного социологического исследования?
3. Какова структура прикладного социологического исследования?
4. Каково соотношение проблемной ситуации и проблемы исследования?
5. Что представляют собой объект и предмет социологического исследования?
6. Как определяются цели и задачи социологического исследования?

### Вариант 2.

1. Что представляет собой операционализация понятий в прикладном социологическом исследовании?
2. Что такое гипотезы в социологическом исследовании и какие виды гипотез Вы знаете?
3. Какова структура методико-процедурного раздела исследовательской программы?
4. Что представляют собой метод и методика прикладного социологического исследования?
5. Что такое инструментальный прикладного социологического исследования?
6. Что включает в себя процедура прикладного социологического исследования?

### **Темы рефератов**

1. Современная академическая социология США.
2. Парадигмы современной социологии.
3. Интеракционистские концепции общества в социологии.
4. Общество как система и общество как коллектив : сравнительный анализ концепций.
5. Традиционность как социальная проблема общества.
6. Концепция постиндустриального общества: теория и реальность.
7. Глобализация и перспективы становления глобального общества.
8. Культурные конфликты в современном мире.
9. Молодежная субкультура: социологический анализ.
10. Концепция личности в социологии, философии и психологии: сравнительный анализ.
11. Концепция «репрессивной социализации» в социологии.
12. Конформизм как социальная проблема.
13. Мир – большой театр. Социальные взаимодействия и теория игры.
14. Проблема аномии в современной социологии.
15. Эволюция института семьи в XX веке.
16. Институт массового образования в XX веке.
17. Проблема бюрократии в социальной организации.
18. Концепция «среднего класса» в современной социологии.
19. Теория классов и социальная структура современного общества.
20. Проблемы этнической стратификации в США и России: сравнительный анализ.

21. Социальная стратификация в российском обществе на современном этапе.
22. Концепция меритократии в современной социологии.
23. Образование как канал социальной мобильности.
24. Демократия и социальная мобильность: пути становления открытого общества в России.
25. Этнические конфликты в российском обществе (социологический анализ).
26. Концепция межэтнического конфликта в современной социологии.
27. Трудовые конфликты в современном российском обществе.
28. Теория «наклеивания ярлыков» и девиация.
29. Молодежная наркомания как предмет социологического изучения.
30. Исправляет ли наказание? Социологический анализ рецидивной преступности в современном российском обществе.
31. Молодежная преступность в современном российском обществе.
32. Теория «мировой капиталистической системы» И. Валлернстайна и современная Россия.
33. Проблема модернизации российского общества в XX веке.
34. «Истории успеха»: социологический анализ социально-экономической модернизации стран Юго-Восточной Азии.

### **Примерный вариант тестовых заданий для текущего контроля знаний**

#### **Вариант I**

**1. В структуре социологии выделяют два уровня познания общества:**

- А) микросоциология и макросоциология
- Б) гносеология и онтология
- В) фундаментальная социология и прикладная

**2. Какой метод считали основным методом социологии О. Конт и Г. Спенсер:**

- А) диалектико-материалистический
- Б) сравнительно-исторический
- В) функциональный

**3. Предмет социологии – это:**

- А) социальные отношения и социальные взаимоотношения
- Б) межличностные взаимодействия людей
- В) личность

**4. Когда впервые в научный оборот был введен термин «социология»**

- А) в начале XVII в
- Б) в середине XIX в
- В) в первой половине XX в

**5. Кем впервые в научный оборот был введен термин «социология»?**

- А) М. Вебером
- Б) О. Контом
- В) К. Марксом

**6. Как называется направление в социологии, возникшее в конце XIX в., представители которого пытались свести законы развития общества к биологическим закономерностям естественного отбора?**

- А) социал-дарвинизм
- Б) бихевиоризм
- В) организм- менделизм

**7. К. Маркс, Г. Зиммель, Р. Дарендорф – что объединяет эти имена?**

- А) это известные деятели международного рабочего движения
- Б) это сторонники теории социального конфликта
- В) это известные западные экономисты

**8. Кто из перечисленных ниже социологов представляет школу структурного функционального функционализма?**

- А) Л.Ф. Уорд
- Б) Т. Парсонс
- В) Р. Парк

**9. Где понятие «социальный характер» является центральным?**

- А) «психология толпы» Г. Лебона
- Б) психологический эволюционизм Ф. Гидденс
- В) неотрейдизм Э. Фрома

**10. Когда появился термин «культура» в его современном значении?**

- А) начало XX в
- Б) середина XIX в
- В) XVIII в

**Вариант II**

**1. В структуре социологии выделяют два способа исследования социальной реальности:**

- А) микросоциология и макросоциология
- Б) общая социология и прикладная социология
- В) гносеология и онтология

**2. В чем заключается основное содержание историко - генетического метода при изучении социальных явлений?**

- А) сходство социальных процессов в различных обществах объясняются как результат заимствования тех или иных явлений одним обществом у другого
- Б) различия в социальных процессах объясняются как следствие специфики условий существования обществ, в которых они возникли
- В) сходство социальных процессов в разных обществах объясняются общностью происхождения этих явлений

**3. Объект социологии – это:**

- А) политическая система общества
- Б) общество
- В) структура общества

**4. Что означает термин «социология»?**

- А) учение об обществе как целостной системе
- Б) науку, изучающую человека
- В) науку, изучающую политическую систему общества

**5. Какого известного немецкого социолога называют «великим буржуазным антиподом К. Маркса»?**

- А) М. Вебера
- Б) Г. Зиммеля
- В) Р. Дарендорфа

**6. Как называется направление в социологии, считающее, что в основе организации**

**общественной жизни лежат особые законы – законы подражания?**

- А) инстинктивизм
- Б) теория толпы
- В) интеракционизм

**7. Определите, что связывает эти имена: Дж. Г. Мид, Ч. Кули, М. Вебер?**

- А) это философы – позитивисты
- Б) это сторонники структурного функционализма
- В) это сторонники социального бихевиоризма

**8. Концепции, относящиеся к технологическому детерминизму:**

- А) экзистенциализм
- Б) теория информационного общества
- В) символический интеракционизм

**9. Какая школа рассматривает социологию как поведенческую науку?**

- А) европейская
- Б) американская
- В) русская

**10. Дайте определение социальной культуры?**

- А) система социально значимых знаний, ценностей, норм, правил поведения, посредством которых люди организуют свою жизнь, деятельность в обществе
- Б) совокупность материальных и духовных ценностей
- В) все то, что создано человеком в процессе жизнедеятельности

#### **Вопросы к зачету**

1. Объект и предмет изучения социологии.
2. Структура современной социологической науки.
3. Понятие научного метода в социологии. Специфика социологических методов.
4. Взаимодействие социологии и смежных дисциплин.
5. Структурно-функциональный метод в социологии.
6. Сравнительно-исторический метод в социологии.
7. Метод системного анализа в социологии.
8. Социологическое определение понятия «общество». Признаки общества.
9. Традиционное и индустриальное общество: сравнительный анализ.
10. Социологическое определение культуры. Особенность социологического подхода к изучению культуры.
11. Основные элементы духовной и материальной культуры.
12. Социологическая теория культурного конфликта: понятие, формы, причины, способы разрешения.
13. Концепции субкультуры и контркультуры. В социологии.
14. Понятие «личность» в социологии. Специфика и задачи социологического анализа проблем личности.
15. Социализация: понятие, механизмы, противоречия.
16. Теория символического интеракционизма и личности и социализации.
17. Теория «зеркального я» о личности и социализации.
18. Психоаналитическая теория о личности и социализации.
19. Понятие «социальное взаимодействие». Его уровни, условия и факторы.
20. Теория обмена о социальном взаимодействии.
21. Теория символического интеракционизма о социальном взаимодействии.
22. Теория управления впечатлениями и социальном взаимодействии.
23. Понятие «социальный институт» в социологии. Типология социальных институтов.
24. Проблема дисфункции социального института в структурно-функциональной теории.

25. Социальная организация как система. Основные признаки и социальные свойства организации.
26. Социологические проблемы управления в организациях.
27. Понятие «социальная структура». Ее основные элементы.
28. Марксистское и функциональное объяснения происхождения и функционирования социальной структуры.
29. Основания социальной стратификации. Характеристика страты.
30. Основные типы социальной стратификации в современном обществе.
31. Социологическая теория социальной мобильности.
32. Типология социальных конфликтов.
33. Способы разрешения социальных конфликтов.
34. Социальные конфликты в современном российском обществе: типология и особенности.
35. Социальная девиация: понятие, типы, причины.
36. Социологические теории девиации.
37. Противоречия конформизма и неконформизма.
38. Социальный контроль. Основные институты социального контроля.
39. Аномия и проблема эффективности социального контроля.
40. Факторы социальных изменений. Типология социальных изменений.
41. Теории стадий экономического роста и постиндустриального общества.
42. Теории модернизации.
43. Феномен запаздывающей модернизации и опыт ее осуществления за рубежом.
44. Россия на путях модернизации: исторический опыт и современность.

## 8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
<i>опрос</i>	<i>1 балл</i>	<i>3 балла</i>	<i>12 баллов</i>
<i>участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>1 балл</i>	<i>3 балла</i>	<i>12 баллов</i>
<i>контрольная работа (темы 1-4)</i>	<i>4 балла</i>	<i>8 баллов</i>	<i>8 баллов</i>
<i>самостоятельная работа (темы 5-6)</i>	<i>3 балла</i>	<i>6 баллов</i>	<i>6 баллов</i>
<i>Решение ситуационных задач</i>	<i>2 балла</i>	<i>6 баллов</i>	<i>12 баллов</i>
<i>Эссе</i>	<i>4 баллов</i>	<i>8 баллов</i>	<i>8 баллов</i>
Промежуточная аттестация (зачет)	20 баллов	40 баллов	40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>			<b>100 баллов</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1 Основная литература

1. Горбунова М.Ю. Общая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горбунова М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81033.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Громов И.А. Западная социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громов И.А., Мацкевич А.Ю., Семенов В.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 559 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79767.html>.— ЭБС «IPRbooks»



3. Давыдов С.А. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Давыдов С.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81052.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Социальная философия и социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88229.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Социология: практикум / С.Г. Абрамкина [и др.]..— Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108867.html> (дата обращения: 16.02.2022).
6. Макаров Е.П. Социология: учебно-методическое пособие / Макаров Е.П.. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 140 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105234.html> (дата обращения: 16.02.2022).

## 9.2 Дополнительная литература

1. Кузьмина Т.В. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузьмина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1963.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Социология [Электронный ресурс]: учебник/ В.К. Батурин [и др.]..— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8580.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Абазалиева М.М. Социология. Тесты [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения всех направлений/ Абазалиева М.М.— Электрон. текстовые данные.— Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27234.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Добреньков В.И Социологическое образование в России/МГУ им. М. В. Ломоносова; социологический фак.; В. И. Добреньков, А. И. Кравченко, Д. А. Гутнов М.:Alma Mater,2009.-743 с .
5. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Социология: Учебник. – М.: Инфра, 2004. – 232 с.
6. Исаев Б.А. Социология в схемах и комментариях. 2008 год, Спб.: Питер
7. Касьянов В. В. Основы социологии и политологии: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 384 с.
8. Кравченко А. И. Основы социологии и политологии: Учебное пособие. – М.: Макс Принт, 2005. – 137 с.
9. Кравченко А.И. Социология: учебник для студ. вузов /А.И.Кравченко; МГУ.- М.:Проспект,2008.-534с.
10. Кравченко А.И. Основы социологии: Учебник. – М.: Академический Проект, 2003. – 384 с.
11. Кухарчук Д.В. . Социология : Краткий курс лекций.- М.: Юрайт-Издат, 2002.
12. Монсон П. Современная западная социология: теории, традиции, перспективы. СПб., 1992.
13. Морфология культуры: структура и динамика. М., 1994.
14. Мухаев Рашид. Социология. Конспект лекций. 2008 год, Из-во: Проспект
15. Общая социология. Учебное пособие. /Под общей редакцией А.Г. Эфендиева. – М.: ИНФРА-М, 2004.

16. Пузанова Ж.В. Практикум по курсу "Методология и методика социологических исследований: учеб. пособие для студентов вузов /Ж.В.Пузанова,И.В.Троцук,М. И. Витковская; под ред.Ж.В. Пузановой .-М:Высшее Образование и Наука,2007.-270 с.
17. Российская социологическая энциклопедия. /Под ред. Г.В. Осипова. М.: НОРМА - ИНФРА-М, 1998.
18. Руденкин В.Н. Гражданское общество в России. Екатеринбург, 2002.
19. Социология в России. /Под. Ред. В.А. Ядова. М.: Институт социологии РАН, 1998.
20. Социология. Учебник для вузов./ Под ред. Волкова Ю.Г., Добренёва В.И. и др. М.: Изд-во МГУ, 2000.

### **9.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
2. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
4. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
5. Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».
6. Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».
7. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;
8. «Диплом-стандарт». Договор № 13651 от 14.05.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
9. «Диплом-стандарт». Договор № 12209 от 14.06.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);

### **9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru>
2. Система электронного обучения на базе Moodle <http://cdo.sakhgu.ru>
3. Система независимого компьютерного тестирования в сфере образования <http://i-exam.ru/>
4. Сайт университетской библиотеки ONLINE <http://www.biblioclub.ru>
5. Сайт российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru>
6. Сайт электронно-библиотечной системы IPRbooks<http://www.iprbookshop.ru>
7. Сайт информационно правовой системы Консультант Плюс <http://www.consultant.ru>
8. Сайт электронной библиотечной системы «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
9. Сайт информационной справочной системы Polpred.com [http:// polpred.com/](http://polpred.com/)

## **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и

слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

1. Учебники и учебные пособия и словари, имеющиеся в фондах библиотеки;

2. Доступ к Интернет-ресурсам;

3. Электронные и Интернет-учебники.

Материально-техническое обеспечение включает в себя специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

Использование электронных учебников и дисков-тренажеров в процессе обучения должно обеспечиваться наличием во время самостоятельной подготовки рабочего места для каждого обучающегося в компьютерном классе имеющего выход в Интернет, в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 7 от 31.05.2021

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

*(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.*

*При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).*

в рабочей программе (модуле) дисциплины \_\_\_\_\_ Социология \_\_\_\_\_

(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) 05.3.06 «Экология и природопользование»

на 2021/2022 учебный год

1. В раздел 9.1. вносятся следующие изменения:

1. Социология: практикум / С.Г. Абрамкина [и др.].— Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108867.html> (дата обращения: 16.02.2022).

2. Макаров Е.П. Социология: учебно-методическое пособие / Макаров Е.П.. — Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 140 с. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105234.html> (дата обращения: 16.02.2022).

Составитель: Хатмулина Р.М.  
31.05.2021



Зав. кафедрой



Коньков А. Т.